



## **GUÍA DOCENTE**

# **LA LENGUA ESPAÑOLA**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>7</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>7</b>
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	<b>8</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>9</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>9</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>10</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>11</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Maestro en Educación Primaria		
<b>Asignatura</b>	Lengua Española	<b>Código</b>	F4C1G10025
<b>Materia</b>	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	3º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Sara Hernández Arroyo
<b>Número de grupos</b>	1
<b>Correo electrónico</b>	sara.hernandez@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

#### CG2

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

#### CG3

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

**CG4**

Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

**CG5**

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CG6**

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

**CG7**

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CG8**

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

**CG10**

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CG12**

Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

**CG15**

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

**CG16**

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CG17**

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

**CG18**

Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CG19**

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

**Competencias específicas:**

**CE41**

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

**CE43**

Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

**CE44**

Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

**CE45**

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

**CE46**

Fomentar la lectura y animar a escribir.

**CE47**

Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

**CE49**

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**CE68**

Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Poder expresarse de forma correcta en lengua castellana.
- Analizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- Identificar los problemas de aprendizaje de las lenguas.
- Utilizar el lenguaje escrito de forma adecuada.
- Mostrar habilidades para la enseñanza de la lengua.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Se abordarán los fundamentos de gramática, desarrollo de destrezas en lengua, habilidad para mantener conversaciones convencionales, leer comprensivamente textos profesionales y comprender los mensajes de los medios de comunicación.

Unidad 1. Comunicación e historia del español. El lenguaje como acto de comunicación.

Unidad 2. Comunicación e historia del español. Historia del español.

Unidad 3. Estructura de la palabra en español. Fonética y fonología.

Unidad 4. Estructura de la palabra en español. Morfología y semántica.

Unidad 5. La gramática del español. Morfología.

Unidad 6. La gramática del español. Sintaxis.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

---

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.



## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshops (Seminarios y talleres)	24	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Casado, M. (2000). *El castellano actual: usos y normas*. Pamplona: Universidad de Navarra.

García, P. (1994). *Lenguas y dialectos de España*. Madrid, España: Arco/Libros.

González, J.M. (1998). *Variaciones en torno a la Gramática Española*. Cáceres: Universidad de Extremadura.

Gómez Torrego, L. (2010). *Gramática didáctica del español*. Madrid: Ediciones SM.

Hernando L. (1995). *Introducción a la teoría y estructura del lenguaje*. Madrid: Verbum

### Complementaria

Balmaseda, E. (2000). Norma panhispánica y enseñanza del español. En *Actas coloquio internacional AEPE*. La Rioja, España: Universidad de la Rioja.

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/aepe/pdf/coloquio\\_2000/coloquio\\_2000\\_2\\_2.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/coloquio_2000/coloquio_2000_2_2.pdf)

Casares, J. (1973). *Cosas del Lenguaje. Etimología, Lexicología, Semántica*. Madrid: Espasa

Coseriu, E. (1986). *Introducción a la Lingüística*. Madrid: Gredos.

Díaz, A. (1980). *Teoría y Práctica Semiótica*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

Gómez Torrego, L. (2010). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica (español actual)*. Madrid: Ediciones SM.

Gómez Torrego, L. (2011). *Análisis morfológico. Teoría y práctica (español actual)*. Madrid: Ediciones SM.

Instituto Cervantes (2006-2007). Enciclopedia del español en el mundo. *Anuario del Instituto Cervantes 2006-2007*. [https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario\\_06-07/](https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_06-07/)

Lloyd, P.M. (1993). *Del Latín al Español. Fonología y morfología históricas de la Lengua Española*. Madrid: Gredos.

Martinet, A. (1991). *Elementos de Lingüística General*. Madrid, España: Gredos

Tusón, A. (1996). La competencia comunicativa como parte integrante de la competencia gramatical. En Mantecón, J. y Zaragoza, F. (eds.), *La gramática y su didáctica*, pp. 115-132. Málaga, España: Universidad de Málaga, Diputación Provincial/SEDLL.